

LES NORMES DE PRATIQUE POUR L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES À TERRE-NEUVE-ET-LABRADOR

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Connaissances professionnelles | 1 | Connaître les apprenants et leur façon d'apprendre | 1.1 Caractéristiques des élèves Connaître le développement physique, social, émotionnel et intellectuel des élèves et leurs caractéristiques pour améliorer leur mode d'apprentissage. | 1.2 Expériences variées Choisir et mettre en œuvre des stratégies d'enseignement adaptées aux forces et aux besoins d'apprentissage de divers apprenants. | 1.3 Comment les élèves apprennent Utiliser les structures de la communauté d'apprentissage professionnel pour déterminer comment les élèves apprennent le mieux et quelles pratiques fondées sur des données probantes seront utilisées. | 1.4 Stratégies pédagogiques universelles Planifier et mettre en œuvre des possibilités d'apprentissage qui mobilisent les élèves et qui répondent aux exigences des politiques et des lois en place. | 1.5 Enseignement différencié Créer des occasions d'apprentissage stimulantes et engageantes qui intègrent diverses stratégies pour répondre aux besoins d'apprentissage particuliers de tous les élèves. | |
| | 2 | Connaître le contenu et les stratégies d'enseignement | 2.1 Connaissance du contenu du programme de mathématiques Posséder une solide base de connaissances du contenu en mathématiques et une compréhension approfondie des programmes d'études et du continuum des programmes d'études. | 2.2 Stratégies d'enseignement des mathématiques Utiliser des stratégies pédagogiques solides pour concevoir des expériences d'apprentissage mathématiques stimulantes et engageantes. | 2.3 Organisation du contenu Organiser le contenu du programme d'étude de mathématiques en appliquant des pratiques d'enseignement et d'apprentissage cohérentes, et en faisant des liens, s'il y a lieu. | 2.4 Culture mathématique et stratégies de numératie Appliquer les connaissances mathématiques et la compréhension de stratégies d'enseignement efficaces pour appuyer la croissance des élèves en culture mathématique et en numératie. | 2.5 Utilisation de la technologie et de matériel concret Rendre l'apprentissage mathématique plus pertinent grâce à l'intégration significative de la technologie et de matériel concret. | 2.6 Ethnomathématiques Utiliser diverses références culturelles, géographiques et historiques pour explorer l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques. |
| Pratique professionnelle | 3 | Planifier et mettre en œuvre un enseignement et un apprentissage efficaces et adaptés | 3.1 Programmes d'études Utiliser les programmes d'études pour orienter l'enseignement des mathématiques. | 3.2 Objectifs d'apprentissage qui offrent un défi Établir des objectifs d'apprentissage explicites, pertinents, accessibles et réalisables pour tous les élèves. | 3.3 Processus mathématiques Appuyer l'intégration des processus mathématiques dans l'enseignement et l'apprentissage. | 3.4 Discours mathématique Utiliser des stratégies efficaces de communication verbale et non verbale pour appuyer l'équité en matière d'éducation – compréhension, participation, motivation et réussite de tous les élèves. | 3.5 Planification informée Utiliser les connaissances et les données mathématiques, y compris les commentaires et les données d'évaluation des élèves, pour informer la planification. | 3.6 Familles et aidants dans le processus éducatif Planifier les mesures appropriées et les possibilités pertinentes contextuellement pour les familles et les aidants de participer à l'apprentissage des mathématiques. |
| | 4 | Évaluer l'apprentissage, fournir une rétroaction et présenter un rapport sur l'apprentissage | 4.1 Évaluation Élaborer, sélectionner et utiliser un éventail d'évaluations formatives et sommatives. | 4.2 Interprétation de données Utiliser les données d'évaluation pour analyser et évaluer la compréhension du contenu et le développement des compétences. | 4.3 Rétroaction aux élèves Donner aux élèves des commentaires opportuns, efficaces, adaptés et constructifs sur leur apprentissage. | 4.4 Rapports exacts Rendre compte aux élèves et aux familles et aidants de la croissance et des réalisations de façon claire, exacte et respectueuse. | | |
| | 5 | Créer et maintenir des milieux d'apprentissage favorables, sécuritaires et inclusifs | 5.1 Participation des élèves Établir et mettre en œuvre des interactions inclusives et positives pour mobiliser et soutenir tous les élèves dans un apprentissage des mathématiques riche. | 5.2 Milieu d'apprentissage Établir et maintenir un environnement où le temps est consacré à des tâches d'apprentissage des mathématiques. | 5.3 État d'esprit de croissance Favoriser un état d'esprit de croissance à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe pour bâtir une culture mathématique positive. | | | |
| Engagement des professionnels | 6 | S'engager dans un apprentissage professionnel | 6.1 Objectifs d'apprentissage professionnel Déterminer et planifier des objectifs d'apprentissage professionnel en mathématiques à l'aide des Normes de pratique pour l'enseignement des mathématiques à Terre-Neuve-et-Labrador et de diverses ressources professionnelles. | 6.2 Participation en matière d'apprentissage professionnel Participer à l'apprentissage professionnel à partir de diverses ressources pour améliorer les connaissances mathématiques et la pratique pédagogique. | 6.3 Collaboration avec les collègues Participer à des communautés d'apprentissage professionnel et appliquer les commentaires constructifs de collègues pour améliorer les connaissances et la pratique professionnelles. | | | |
| | 7 | S'engager professionnellement avec les collègues, les familles, les aidants et la communauté | 7.1 Éthique professionnelle et responsabilités Respecter les normes de conduite et le code d'éthique que l'on attend d'un enseignant. | 7.2 Réseaux professionnels et communautaires Participer à des réseaux professionnels et communautaires pour élargir les connaissances et améliorer la pratique de l'enseignement des mathématiques. | 7.3 Attitudes positives à l'égard des mathématiques Démontrer et promouvoir des attitudes positives à l'égard des mathématiques pour influencer les changements systémiques et sociétaux dans la façon de voir les choses. | | | |